

TEKNİKER OKULLARI İLE İLGİLİ KANUN TASARISI

AMAÇ :

5 Yıllık kalkınma plânı gereğince, kalkınmayı hızlandırmak ve Türkiye'nin teknik ihtiyaçlarını en iyi şekilde karşılamak üzere, imalat, inşaat ve üretim endüstrilerine ve iş sahalarına, derinliğine teorik ve teknolojik bilgiler edinmiş teknik eleman yetiştirmektedir.

Madde 1 :

Bu okullar lise ve sanat endüstrileri üzerine, teknik öğretim veren yüksek dereceli okullardır.

Madde 2 :

Tekniker okulları, kanunun neşri tarihinden itibaren Teknik okullar adını alır.

Madde 3 :

Bu okullardan mezun olanların unvanı «İş Mühendisi» dir.

Madde 4 :

Bu okulların teknik öğretim ve yönetmelikle-ri Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanarak yürütülür.

Madde 5 :

Bu okul mezunlarının hak ve selâhiyetleri (fonksiyonları) bu kanunla tesbit edilir.

Madde 6 :

Bu okulların öğretim üyeleri, yüksek dereceli okullarda öğretim üyeliği yapabilecek ehliyetli kişilerdir.

Madde 7 :

Bu okullar müstakilen tesis edilir.

Madde 8 :

Bu kanun neşri tarihinden itibaren yürürlüğe girer.

Madde 9 :

Bu kanunu Bakanlar Kurulu yürütür.

Geçici Madde :

Bu kanun yürürlüğe girdiği tarihten önce, KondÖktar Fen Mektebi Alisi, Nafia Fen Mektebi ve Tekniker Okullarından mezun olanlar, bu kanunun tanıdığı haklardan istifade ederler ve durumu lntibnlılnn Bnglnnr.

TEKNİKER OKULLARI İLE İLGİLİ KANUN İTİBAREN TASARILAN HAKKINCA GÖZÜMÜSÜ

Türk Teknikerler Cemiyeti Genel Merkezi tam/ından 11.3.1965 gün ve 05-181 sayılı yazı ile Odamıza, gönderilen tasarı metni hakkındaki görüşleri aşağıda belirtilmiştir.

1 — Tekniker Okullarının bugünkü durumunun endüstri bakımından gelişmekte olan memleketimizin ihtiyaçlarına uygun şekilde düzenlenmesi gerektiği şüphesizdir.

Kanun tasarısında amaç şöyle belirtilmektedir.

5 Yıllık kalkınma plânı gereğince, kalkındır-mayı hızlandırmak ve Türkiye'nin teknik ihtiyaçlarını en iyi şekilde karşılamak üzere, imalat, inşaat ve üretim endüstrilerine ve iş sahalarına, derinliğine teorik ve teknolojik bilgiler edinmiş teknik eleman yetiştirmektedir.

Ancak bu amacı tasarının metni içindeki dış görünüşte ve isminde bir değişiklik ile bir nevi imtiyaz getiren düzenlemenin sağlayacağı mümkün görülmemektedir.

2 — Tasarı ile Tekniker "Okullarının yüksek dereceli bir Okul haline getirilmesi ve bu sayede elemanlar yetiştirilmesi, «İŞ MÜHENDİSİ» unvanı altında, MÜHENDİS kelimesinin teknik ve fonksiyonel anlamda ifade ettiği mana çerçevesine dahil olunmak istenmektedir.

3 — Memleket gerçekleri ve ihtiyaçları bugün yetiştirilen mühendis sayısından daha çok sayıda, teknisyen ve teknikerin yetiştirilmesini icap ettirmektedir. Bugün Türkiye'de, benzer az gelişmiş memleketlerde olduğu gibi işçi ile tatbikatçı mühendis arasında büyük bir eleman boşluğu mevcuttur. Yukarıda zikredilen boşluklar dolayısıyla üst kademe elemanları kendi esas vazifeleri veyahut iş seviyeleri altında olan işleri de kendileri yapmak veyahut devamlı ve lüzumsuz nezaret etmek mecburiyetinde kalmaktadırlar. Demek oluyor ki, işin veya hizmetin yapılması ile düşünülmesi, planlanması ve projelendirilmesi arasındaki İnsan gücü, teknik eleman davasının ana problemidir.

4 — Teknikerlerin yetiştirilmesi, kendilerine lüzumlu kalifikasyonun verilmesi ve neticede vazife ve selâhiyetlerinin tayinini bu açıdan ele almak gerekir.

İşin düşünülmesi plân ve projelendirilmesi mühendisin vazife ve selâhiyetli içine girer. Mühendis veya Ingenieur sözünün etimolojik anlamı da bu gerçeği ifade etmektedir.

Teknikerin vazifesi ise plânlanan, projelene düşünülen işin uygulanması, hazırlanması veya organizasyonunun çeşitli çalışmalarında mühendise yardımcı olmaktadır.

Tekniker Okullarında yapılacak düzenlemenin gayesi ise bu hizmetlerin en iyi şekilde ifası için kendilerine lüzumlu formasyonun verilmesi ve yeterli kalifikasyonun kazandırılmasını temin etmelidir.

Bu da, herhalde Tekniker Okullarını Teknik Okul (Mühendis Mektebi haline getirmekle elde edilecek bir çözüm tarzı değildir ve ana gayeye aykırıdır.

5 — Kanaatimizce, bugün Tekniker Okullarının ve mekteplerden mezun olanların haklı davaları vardır. Fakat bu davalar kanunen vazetmekle halledilecek cinsten davalar değildir.

6 — Tekniker Okullarının bugünkü eğitim seviyesinin yetersizliğini kabul ediyoruz.

Tasarıya ilişkin olarak gönderilmiş, bulunan «TÜRKİYE'DEKİ TEKNİKER OKULLARINI TANITTIYORUZ» başlıklı yazıda da zikredildiği gibi.

a) Tekniker Okullarının Sanat Endüstrileri çetısından kurtarılarak müstakil laboratuvar atelye v.s. lerle teçhiz edilmesi, müstakil okullar haline getirilmesi,

b) Yeterli ve ehliyetli öğretim üyelerinin temini,

c) Okullara seçkin taleplerin alınması ve kalitenin düşünülmemesi,

d) Teknikerlik için yeterli kalifikasyonu veren okulların yani baştan elverişli şekilde düzenlenmesi,

e) Okulların müfredat programlarının yeniden düzenlenmesi, matematik, lisan ilâve speşyalizasyon kazandıracak ve endüstrinin ihtiyacına uygun orljante edilmiş eleman yetiştirilmesi,

f) Tekniker Okullarından mezun olanlara daha fazla tahsil yapma imkânı ve kapılarının açılması Kongremizce haklı isteklerdir.

7 — Teknikerlerin vazife ve selâhiyetlerine gelince :

Teknikerler esas itibariyle çalışma hayatında «nezaretçi» vasfında vazife görmektedirler. İş yerine göre değişken süreli bir tecrübe hayatını müteakip elektrik sahasında,

— Tesis işleri için Şantiye amirleri, Baş montörler, sürveyanlar

— Şebeke işletmesi için : Ekip şefleri, Baş tablocular,

— Santral İşletmeleri İçin : Atelye şefleri, Bakım ustabaşları, baş tablocular, yardiye amirleri,

— Labratuar ve büro işleri için : test ve kontrol ekip şefleri, deruhte etmelidirler ve etmektedirler. Yalnız unutmamalıdır ki Teknikerler bu hizmetleri mühendis nezaretinde yaparlar.